

1<sup>er</sup> et 2 décembre  
2025

colloque colos classes déc

PARIS

# les CLASSES de DÉCOUVERTES et les ACM: une complémentarité éducative à cultiver

## COLLOQUE ENJEUX

pour mettre en lumière  
des classes découvertes  
et des Accueils Collectifs de Mineurs

organisé par  
l'UNAT

tête de réseau du Tourisme  
Social et Solidaire  
l'UNAT, c'est 1400 adhérents,  
un réseau qui permet à de nombreux  
enfants et jeunes de partir en vacances

avec  
**Michelle DEMESSINE**  
Présidente de l'UNAT  
qui présente le cadre et le  
contexte du colloque

+ de  
**180** participants  
selon les organisateurs  
140 selon la police

- ★ des représentants du monde associatif,
- ★ des organisateurs d'ACM et de classes découvertes,
- ★ des professeurs,
- ★ des élus et techniciens des collectivités,
- ★ des représentants des services de l'Etat

un temps indispensable pour  
**SE RENCONTRER,  
ÉCHANGER, S'INSPIRER**  
des [bonnes] idées et des [très bonnes] pratiques



un colloque organisé au  
Palais du Luxembourg, où  
siège le SÉNAT

en partenariat avec **Cécile  
CUKIERMAN**  
Sénatrice

qui porte avec énergie cette thématique  
et ses enjeux

" c'est un sujet **TRANSPARTISAN**, qui  
dépasse les **CLIVAGES**,  
il faut défendre des engagements en  
faveur des **ENFANTS** et des **JEUNES**,  
faire reconnaître ces **TEMPS de VIE**  
**COLLECTIVE** dans le parcours  
**ÉDUCATIF** de chaque enfant,  
un temps qui ne doit plus être  
**FRACTIONNÉ**...

notre **RESPONSABILITÉ** de sénateurs :  
faire des **CLASSES de DÉCOUVERTES**  
des dispositifs **STABLES** et  
**ACCESSIBLES à TOUS** les enfants ! "



aujourd'hui, le secteur et ses  
activités sont

## FRAGILISÉS

- RARÉFACTION** des **FINANCEMENTS**
- MODIFICATION** des **ESPACES de LOISIRS**  
avec les effets du réchauffement climatique
- VIÉILLISSEMENT** du **PATRIMOINE BÂTI**

il faut laisser l'enfant  
au **CŒUR** du sujet

mener les

## COMBLES

de l'Educ Pop

déployer une

## POLITIQUE

transversale qui dépasse les  
dispositifs et les périmètres

les colos, les classes découvertes, des lieux  
et peu ou pas  
reconnus dans les  
politiques publiques

**UTILES**  
**ENJEUX** multiples :  
ÉDUCATIF, TERRITORIAL, ÉCONOMIQUE...

et plus que jamais, il faut

## CULTIVER la COMPLÉMENTARITÉ



1<sup>er</sup> et 2 décembre 2025

colloque colos classes déc

PARIS



# La PLACE des CLASSES de DÉCOUVERTES et des SÉJOURS COLLECTIFS dans les POLITIQUES ÉDUCATIVES



qui anime la **TABLE RONDE**



pour un **FOCUS**

sur le **DISPOSITIF** mis en œuvre par la **COLLECTIVITÉ**

**100%** gratuit pour les familles des séjours de **11 à 12 jours** qui bénéficient à environ **500** enfants/an pour un budget annuel de **420 000 €**



**JEAN-PHILIPPE GAULTERIS**  
Maire de Fontenay-sous-Bois (94)



un **CHOIX**

**POLITIQUE FORT** pour la collectivité

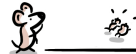
qui construit et consolide des **LIENS** avec les **ENSEIGNANTS** et avec les **FAMILLES**



malgré la gratuité, il reste des **OBSTACLES**

tous les enfants ne partent pas, principalement par **PEUR**, par manque d'**HABITUDE**

les enfants, ne vous éloignez pas trop !



on part **MOINS LOIN**, **MOINS LONGTEMPS**

alors que l'on sait que les **APPRENTISSAGES** ont besoin de **TEMPS LONG** et de **RÉPÉTITION**

tu imagines ça, ils ont partis 2 jours ! 2 jours sans leur maman, c'est beaucoup trop !



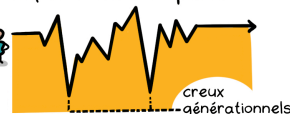
les logiques de **SÉCURITÉ** et de **RESPONSABILITÉ** ont envahi l'univers des classes découvertes

la classe découverte a lentement **DISPARU** du **PANORAMA**



**FLORENCE LECLERCQ**  
Députée

il y a même des "creux générationnels", ni les parents, ni les enfants ne sont partis



penser et repenser les modalités des classes découvertes...

cela suppose de **REVALORISER** le métier d'enseignant, et d'avoir une **VISION** de et pour la

**JEUNESSE**



au **CARREFOUR** de ces **3** **TÉMOIGNAGES**

il y a des **HISTOIRES**, petites et grandes, des **RÉCITS** individuels et collectifs qui fabriquent un **COMMUN**



les classes découvertes, ce sont des histoires de **LIEUX**, de **COPAINS**, d'**AVENTURES**

des histoires qui se transmettent dans **L'ÉCOLE**, le **VILLAGE**, la **VILLE**, les **FRATRIES**, la **FAMILLE**, le **GROUPE**



**JEAN HUBAC**  
Chef de service accompagnement des politiques éducatives



le critère, c'est principalement le nombre de **NUITS**

les règles d'organisation sont **CONTRAIGNANTES**, les circuits sont parfois **LOURDS** et les **DÉLAIS** de validation **LONGS**



malgré des outils et des procédures pensés pour alléger la mise en œuvre

sur l'année scolaire **2022/2023**, près de **7000** voyages scolaires ont eu lieu

ils partent en classe découverte tes enfants cette année ?



non, cette année on change, ils partent en séjour scolaire ! c'est mieux !



difficile de ne pas voir

**INTERÊT et IMPACT**

des classes découvertes

• **L'ALTÉRITÉ** par le changement d'espace, par la confrontation aux autres

• **LA CONSCIENCE ÉCOLOGIQUE** en vivant une expérience sensible

• **DES SAVOIRS EXPÉRIENTIELS** une pédagogie différente qui complète et alimente les enseignements fondamentaux



**UN INTERÊT et un IMPACT**

pour l'**ENFANT JEUNE**

pour l'**ADULTE**  
parents, enseignants, animateurs, intervenants

et même pour le **TERRITOIRE**  
[voir l'épisode 2]



1<sup>er</sup> et 2 décembre  
2025

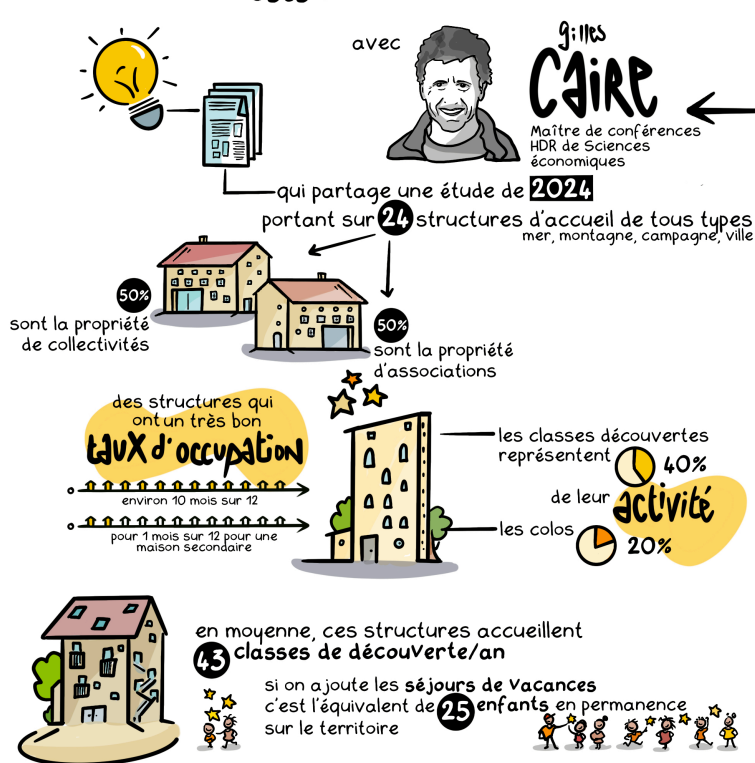
colloque **colos classes déc**

PARIS

# les CLASSES de DÉCOUVERTES: un enjeu éducatif, économique et social pour les TERRITOIRES

c'est  
**LAURA FERRÉ**  
Chef de service des  
actions éducatives

qui anime la  
**TABLE RONDE**



3 témoignages pour éclairer  
les **ENJEUX** et l'**IMPACT**  
des classes découvertes sur les territoires



les classes  
découvertes, une  
activité qui permet de  
**STABILISER**  
l'emploi



**Cédric Vidal**  
Sénateur

qui fait partie du  
**Modèle Économique**

une activité indispensable  
pour traverser les  
**INTER-SAISONS**  
entre l'hiver et l'été



les classes découvertes  
ont une dimension  
**Citoyenne**

il faut les inscrire dans  
un **PARCOURS CIVIQUE**  
initiatique

au centre des échanges,  
il y a la question du

**bâti**

il y a eu une période de **GLOIRE**,  
dans les années 70-80

les collectivités ont **INVESTI**  
l'État les a **SOUTENUES**

de nombreuses structures sont des  
bâtiments **REMARQUABLES** ou situées  
dans des lieux **REMARQUABLES**  
mer, montagne, campagne



et puis les **NORMES** ont changé  
les **ATTENTES** des publics également

les bâtiments se sont **DÉGRADÉS**,  
ils nécessitent aujourd'hui des  
investissements très **IMPORTANTES**

il faut imaginer des **ACTIONS**,  
**MUTUALISER** entre communes,  
avoir un **PLAN D'ACTIONS NATIONAL**  
pour ce **PATRIMOINE bâti**

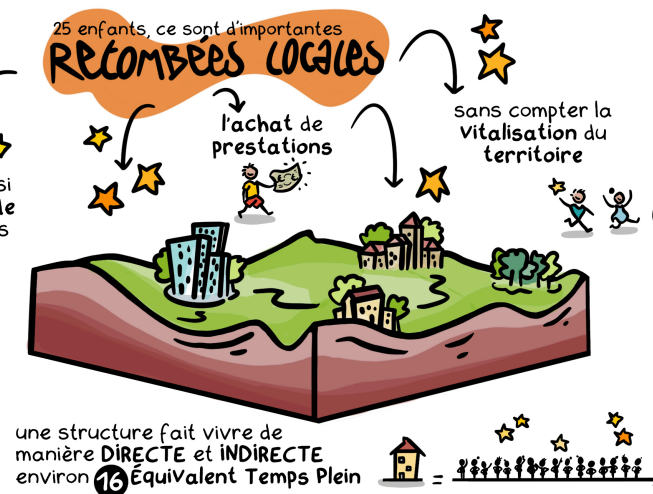


**Yasmine Boudjenah**  
Adjointe au maire de  
Bagneux (92)  
Présidente de VVL

elles développent et renforcent  
la **COHÉSION** de groupe  
"on gagne un temps fou"



c'est un modèle **UNIQUE**, qui  
facilite la tâche des  
enseignants et doit rester  
**ACCESSIBLE** à TOUS,



1<sup>er</sup> et 2 décembre  
2025

colloque *colos classes déc*

PARIS



# CONSTRUIRE ENSEMBLE des PARCOURS ÉDUCATIFS. le RÔLE des SÉJOURS COLLECTIFS

c'est  
Patrick  
DROUOT  
Administrateur  
de l'UNAT



qui anime la  
**TABLE RONDE**



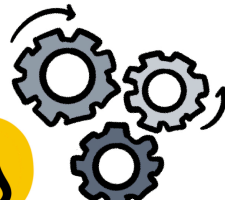
## les ENJEUX

Vus par un organisateur de  
classes de découvertes



LORRAINE  
Kihl

Directrice de l'odcvi



le **LIEN** aux **ENSEIGNANTS**  
la **COMPRÉHENSION** des **BESOINS**  
des ENSEIGNANTS, des ENFANTS, des FAMILLES

cela suppose une bonne connaissance des

**SOCLES** de **COMPÉTENCES**  
pour chaque NIVEAU



du CP  
pour pouvoir ADAPTER, ENRICHIR et faire  
ÉVOLUER le programme d'ACTIVITÉS

On recherche le sur-mesure, le fait  
main pour ne pas devenir le prêt à  
porter de la classe découverte



quelques  
**Atouts**

la **Gestion** DIRECTE  
des **bâtiments** et des **équipes**



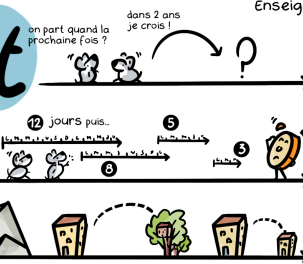
## Au fil du temps

les classes de découverte à l'échelle  
du parcours d'une enseignante, ...



CATHERINE  
LE GAVERNIER  
Enseignante

on part moins **SOUVENT**  
moins **LONGTEMPS**  
moins **LOIN**



ce qui a  
**CHANGÉ ?**

- les Projets d'Accueil individualisés
- la gestion des cas particuliers



avec des **PARENTS**  
qui ne sont pas toujours  
motivés, rassurés !



la relation de **CONFIANCE**  
s'est lentement détériorée



alors que les classes de découvertes  
sont des lieux et des moments

**ATYPIQUES** et **PRÉCIEUX**

et une merveilleuse  
fabrique à

**SOUVENIRS**



avec des **effets**  
**DURABLES** et **POSITIFS** sur  
les **ENFANTS** et les **ADULTES**





1<sup>er</sup> et 2 décembre  
2025

colloque colos classes déc

PARIS

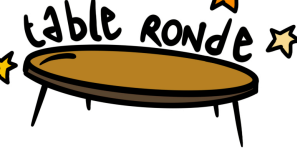


# CONSTRUIRE ENSEMBLE des PARCOURS ÉDUCATIFS. le RÔLE des SÉJOURS COLLECTIFS

c'est  
Patrick  
**DROUOT**  
Administrateur  
de l'UNAT



qui anime la



le PASAN, on  
en rêve tous !



Sébastien  
**VILAPLANA**

Chef de division Pôle  
Académique des Sorties  
Scolaires Avec Nuitées

un pôle **UNIQUE**  
en France

à l'**INTERFACE**

les écoles



entre  
et les  
partenaires extérieurs de  
l'éducation nationale  
les centres d'hébergement  
les intervenants  
etc

un DISPOSITIF qui poursuit 2 LOGIQUES

le **PARTENARIAT**  
la **PROTECTION** des **MINEURS**



au service des

**ENSEIGNANTS**

un **CONTRÔLE** en AMONT

fondé sur 5 POINTS CLÉS

- les conditions de TRANSPORT
- les conditions des TAUX d'ENCADREMENT
- les conditions de QUALIFICATION
- les mesures d'HYGIENE et de SÉCURITÉ
- l'HONORABILITÉ des encadrants

avec une Volonté de  
**SIMPLIFICATION**  
et de **PROXIMITÉ**



## VACANCES pour TOUS et TOUS

un dispositif de PROMOTION et de SOUTIEN  
pour permettre aux enfants de partir en séjours  
sur la collectivité de POITIERS

le SÉJOUR COLLECTIF est un

**DRÖIT FONDAMENTAL**

qui engage la RESPONSABILITÉ de la collectivité



par la création d'une  
direction dédiée "droits aux  
vacances et aux loisirs",  
via des dotations, des  
mises à disposition de  
personnel, etc.

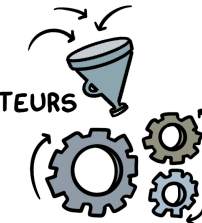
rendre le **LOISIR** accessible  
pour les **ENFANTS** et les **FAMILLES**,

**SIMPLIFIER**  
les démarches pour les **ORGANISATEURS**  
d'ACM et pour les **ENSEIGNANTS**

**LEVER** les **FREINS**  
au départ en vacances, en classe découverte :  
le TRANSPORT, les ACCOMPAGNATEURS, l'INCLUSION



par l'information, par la  
mise en œuvre d'un  
guichet unique  
par des aides financières



en associant les parents,  
en valorisant les métiers  
de l'animation, en  
favorisant la mixité  
sociale...



proposer une

## POLITIQUE PUBLIQUE

qui favorise l'accès aux loisirs  
et à différentes formes d'éducation

classes découvertes  
classes dehors  
séjours collectifs



**UNAT**  
Le tourisme  
au service des hommes et des territoires



1<sup>er</sup> et 2 décembre  
2025

colloque colos classes déc

PARIS



Philippe  
Meirieu

Professeur des  
universités émérite  
en sciences de  
l'éducation

"un moment pour poser un  
REGARD DIFFÉRENT"

penser les séjours collectifs et les  
classes découvertes comme  
**COMPLÉMENTAIRES...**

"et si on posait le  
problème autrement..."

ce que  
**PEUVENT**

les séjours collectifs et les  
classes découvertes face aux

**difficultés**

de l'école, de la famille, et plus  
largement de la société !

**ÉCOLE**

une  
qui va mal !

- et qui est bien loin de celle de Ferdinand BUISSON, celle "d'apprendre ensemble", où "l'ensemble" est aussi important que "l'apprendre"
- une école CLIVÉE, à la peine pour réduire les INÉGALITÉS, susciter L'ENGAGEMENT...

**Médias**

des

qui alimentent la situation  
en mobilisant l'attention sur  
l'immédiateté et l'enfermement

l'immédiateté,  
c'est la

**Pulsion  
désir**

l'enfermement, c'est la fin  
de la

**découverte**

la réduction du statut de

**Citoyen**  
acheteur  
à celui d

comment les **SÉJOURS de VACANCES** et les **CLASSES de DÉCOUVERTES**  
constituent des lieux d'EXPERIMENTATION et d'APPRENTISSAGES complémentaires à l'école,  
favorisant l'EPANOUISSEMENT des jeunes ?

que l'on peut décliner à travers **5**  
**AMBICTIONS**

Permettre à l'enfant de découvrir  
ce qu'est un **environnement**  
**sécure, sûr**,  
Un espace où on peut tester, sans  
avoir peur de se tromper, d'être  
jugé...  
Quand un enfant a découvert  
cela, sa Vie change !

Faire l'expérience de la **résistance** des  
choses !  
Face au poison des écrans ; un **contre**  
**poison** accessible et facile à mobiliser : le  
**travail manuel** !  
Faire avec ses mains, entrer en relation  
avec la matière, une découverte qui  
change la Vie de l'enfant !

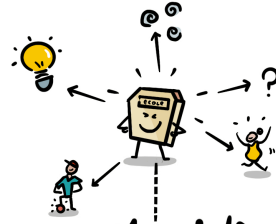
Éprouver les vertus de la **coopération**  
dans des lieux non contraints par les  
programmes et l'évaluation.  
Vivre d'autres modes de relation que la  
**concurrence** et la **compétition**.  
L'entraide, c'est le premier niveau de la  
**coopération** !

Passer du **pouvoir** à l'**autorité** par la  
**responsabilisation**.  
Faire l'expérience de la responsabilité sans  
avoir recours à la force dans une société  
qui voit l'augmentation de comportements  
masculins et régressifs.

Construire du **bien commun** dans une  
société où il est difficile de lier désirs  
individuels et intérêts collectifs.  
Les ACM, les classes de découverte sont  
des lieux authentiques de formation à la  
citoyenneté.

ce que vous faites,  
ce qui se joue dans ces moments  
est **déterminant**  
ces moments peuvent changer la Vie des

**collectifs**  
**GAMINS**



c'est penser l'école  
comme au centre du  
avec la nécessité de la compléter  
par des activités marginales,  
secondaires voire anecdotiques...

**MONDE**

**FAMILLE**

- bousculée dans sa mission de construire un espace sécurisé pour l'enfant,
- en difficulté avec l'irruption des écrans,
- des familles de plus en plus inégales dans leur capacité à accompagner l'enfant dans les apprentissages et le travail scolaire,

le fameux remède qui  
mijote dans la marmite  
de l'éducation populaire !

**Remède**

face aux difficultés de l'école, face aux inégalités  
familiales et à un environnement médiatique toxique  
les **CLASSES de DÉCOUVERTES** et les **ACM**  
sont un précieux

j'ai **bougé** dans mon **histoire**  
j'avais toute **CONFIANCE** dans l'école **OMNIPOTENTE**  
aujourd'hui, je ne suis plus du tout **SÛR** !

Philippe Meirieu