



Guide pour découvrir les
**Objectifs de
Développement
Durable** pendant ses vacances

Webinaire : Guide pour découvrir les ODD pendant ses vacances



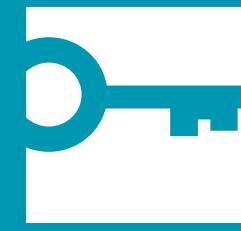
Depuis plus de 40 ans, l'association Teragir sème des graines de changement en France hexagonale et ultramarine. À nos côtés s'engagent des jeunes, des établissements scolaires, des collectivités territoriales, des professionnels du tourisme, des citoyens et des citoyennes.



PAVILLON BLEU



Eco-Ecole



Clef Verte

En partenariat
avec



AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

Cet outil a été réalisé avec le soutien de l'Agence française de développement.

Sommaire

- ❖ Les Objectifs de Développement Durable
- ❖ Votre contribution aux critères des labels
- ❖ Les supports pour mener cette activité
- ❖ Trois étapes pour réaliser l'activité



Les Objectifs de Développement Durable



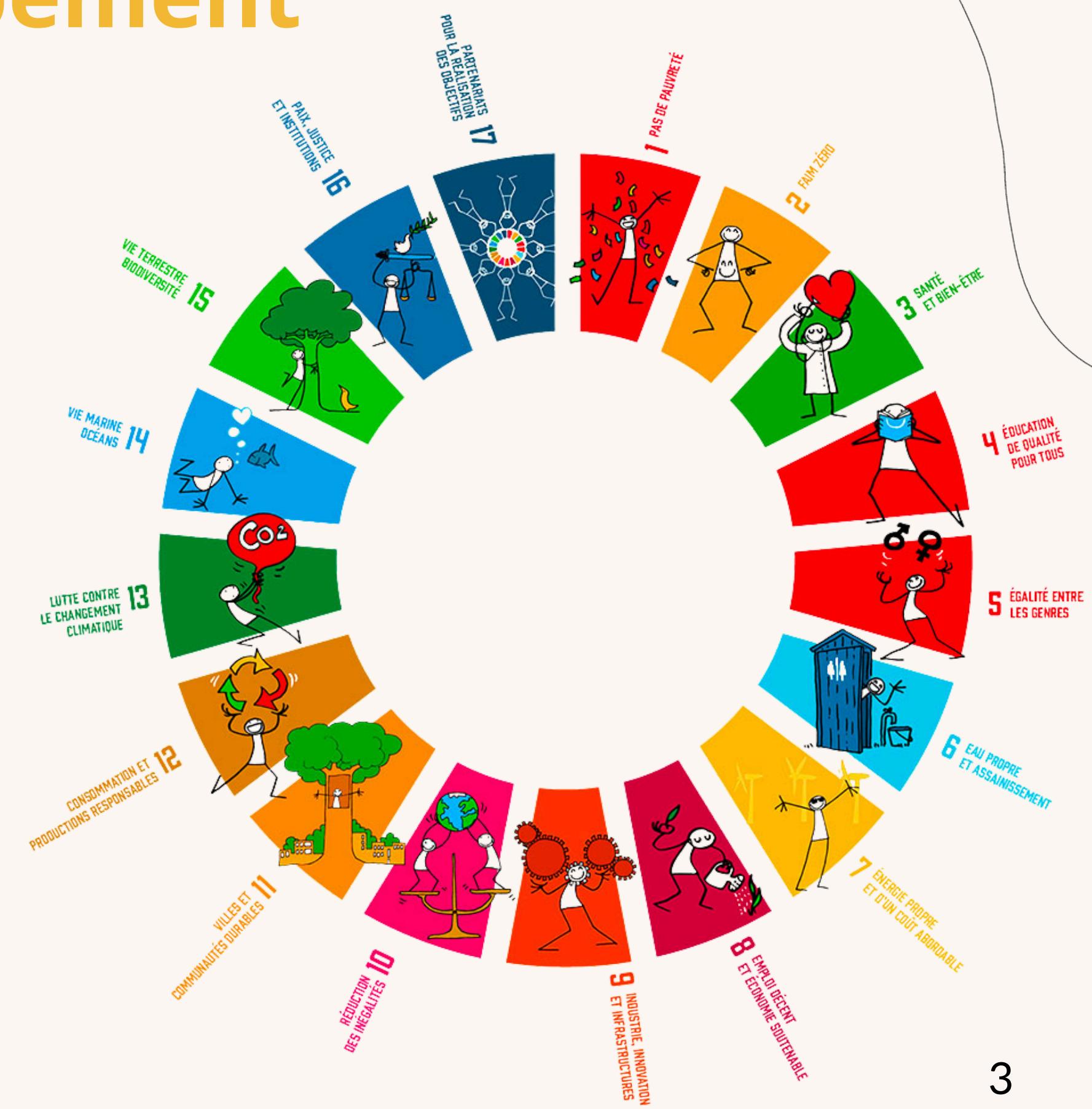
Contexte : En septembre 2015, **193 pays** ont signé un texte commun intitulé l'**Agenda 2030** qui est composé de 17 grands défis à relever pour l'humanité dans tous les pays du monde d'ici 2030.



Définition : Les Objectifs de développement durable sont un **plan d'action** pour que tous les pays – quel que soit leur niveau de richesse – puissent vivre en paix et prospérer en protégeant la planète.

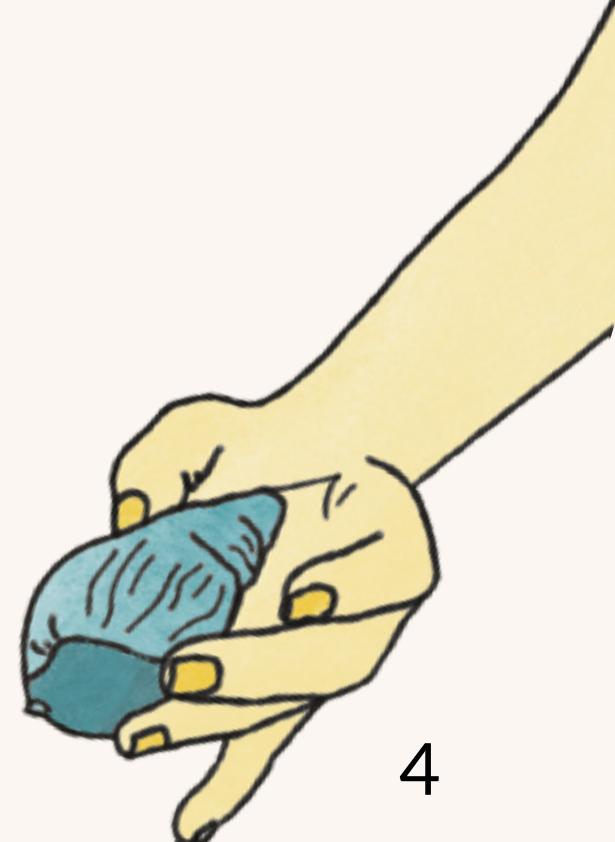
Les 3 piliers sont :

- **social** ex : ODD 1 lutte contre la pauvreté
- **environnemental** ex : ODD 15 vie terrestre
- **économique** ex : ODD 8 travail décent et croissance économique



Pourquoi un outil sur les Objectifs de développement durable ?

- **Son but :** renforcer l'accompagnement de toutes personnes dans l'appropriation des Objectifs de développement durable (ODD) et les inviter à agir pendant leurs vacances avec des activités d'éducation.
- **Via :** les professionnels du tourisme et leurs équipes d'animation (dans les hébergements touristiques, en centres de loisirs, dans les clubs de plage, etc.).
- **Pour :** des groupes d'enfants (dès 8 ans), d'adolescents, de jeunes adultes et éventuellement des familles



Comment contribue-t-il aux critères des labels ?



- **Critère conseillé n°29 :** "Vous proposez des animations ou des activités dont le contenu porte sur le tourisme durable" : Vous pouvez organiser des visites à la ferme, une chasse au trésor à la découverte de la nature etc .. ou proposer au sein de votre établissement des animations, notamment en direction des enfants, de sensibilisation au développement durable.
- **Critère conseillé n°119 (VV,RT) :** "L'établissement développe des bonnes pratiques environnementales non traitées par cette grille de critères, que vous souhaiteriez partager avec la communauté Clef Verte." Ce critère vous permet de valoriser des actions que vous avez entreprises pour un tourisme durable et responsable.

○ **Critère impératif n°32 plage :** "Proposer 5 activités d'éducation au développement durable"

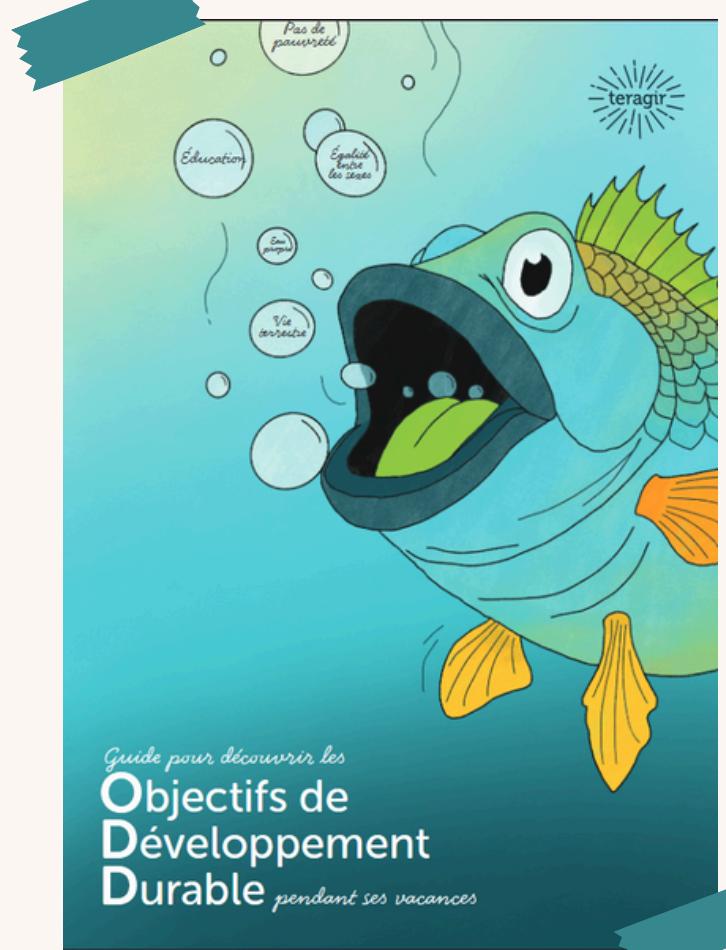
○ **Critère impératif n°25 port de plaisance :** "Proposer 3 activités d'éducation et de sensibilisation au développement durable"



Des supports pour mener les ateliers

Guide pédagogique :

- Un guide pédagogique de 16 pages pour vous accompagner dans l'animation
- Un mémo des ODD avec des exemples



Mémo des ODD

Résumé	Exemple
1. Pas de pauvreté	Avoir un toit, pouvoir se faire soigner gratuitement, manger à sa faim, partir en vacances.
2. Éducation	Améliorer la nutrition (meilleure répartition de la production mondiale), développer une agriculture locale et durable pour que chacun mange à sa faim dans le respect de l'environnement.
3. Santé et bien-être	Être en bonne santé selon l'OMS : "la santé est un état de bien-être physique, mental et social qui consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité, mais aussi en investir dans la prévention et les soins (formez du personnel médical, construire des hôpitaux, fournir des médicaments et des vaccins).
4. Vie durable	Permettre à tous et à toutes d'apprendre à compter, lire et écrire, interdire le travail des enfants, militer pour leur scolarité.
5. Générer énergie	Favoriser l'éducation des filles, l'accès au vote, à la propriété, à la conduite. Vivre libre, faire évoluer les mentalités, les lois et les comportements afin de tous bénéficier des mêmes opportunités.
6. Générer eau	Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement : gestion durable des ressources en eau (irrigation, industrie et usage du quotidien).
7. Générer énergie	Garantir l'accès de tous à une énergie fiable, propre et renouvelable à un prix accessible.
8. Générer énergie	Rémuner les travailleurs à leur juste valeur et leur accorder une protection sociale. Favoriser une croissance économique juste et durable pour protéger l'environnement (commerce équitable, refus du travail des enfants).
9. Encourager innovation	Encourager l'innovation low tech, IA, numérique, stockage de l'énergie, le développement des transports, des réseaux de communication et l'accès à internet.

VRAI OU FAUX ?

Au rythme actuel, d'ici 2050, la masse de plastiques dans les océans sera supérieure à celle des poissons.

13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

Guide pédagogique

Chaque étape du guide pédagogique est détaillée afin d'accompagner l'animateur dans la mise en œuvre des ateliers.

Les étapes se structurent en plusieurs parties :

- 1 Réflexion collective
- 2 Photo expression
- 3 Conclusion

Atelier de 45 minutes

Étape 1 : Découvrir les Objectifs de développement durable

Public (30 personnes maximum) :

- Enfants et adolescents (de 8 à 18 ans)
- Jeunes adultes
- Familles

Quel matériel :

- Un jeu de cartes des 17 photos (annexe 1)
- Les cartes des ODD (annexe 2)
- Mémo des ODD (pages 10-11)
- Fiche d'animation (annexe 3)

En fonction du lieu et du nombre de personnes, les cartes photos et les cartes des ODD sont posées sur une table ou par terre.

1 Réflexion collective
En groupe complet, poser la question : « Qui connaît les Objectifs de Développement Durable ? ». Recueillir les réponses spontanées avant de passer à la définition.

2 Photo expression
En fonction du nombre de personne, l'action peut être réalisée de façon individuelle ou par groupes de 2 ou 3. Demander à chaque personne ou groupe d'observer les photos puis d'en choisir une qui l'interpelle et lui plaît. Expliquer que derrière chaque image se cache un ODD, un grand défi à relever pour l'humanité. Une fois la photo choisie, chaque groupe l'observe et échange à voix basse. Place à l'échange ! Demander à une personne volontaire de montrer sa photo, la décrire et dire pourquoi cette photo a été choisie, puis de poser la question quiz au verso à l'ensemble groupe.

3 Conclusion
En fonction du temps restant disponible, demander aux personnes le ou les ODD qui leur semblent les plus importants et/ou urgents à atteindre. L'équipe d'animation peut terminer l'atelier en évoquant les solutions possibles pour atteindre les ODD (voir exemples du mémo et étape 2).

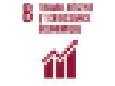


8 9

Guide pédagogique

En complément des étapes, un mémo des ODD est proposé.
Il sert de support pour résumer les 17 Objectifs de Développement Durable de façon simple, avec des exemples clairs et adaptés au jeune public visé par ce guide.

Mémo des ODD

	Résumé	Exemple
	Conditions de vie correcte : logement décent avec eau et électricité ; Accès aux soins, à l'éducation, aux loisirs ...	Avoir un toit, pouvoir se faire soigner gratuitement, manger à sa faim, partir en vacances.
	Améliorer la nutrition (meilleure répartition de la production mondiale) ; développer une agriculture locale et durable pour que chacun mange à sa faim dans le respect de l'environnement.	Attention au gaspillage alimentaire: 1/3 de la nourriture produite n'est pas consommée. Choisir des portions convenables, ne pas avoir les yeux plus gros que le ventre.
	Être en bonne santé selon l'OMS : "la santé est un complet de bien-être physique, mental et social et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité." Investir dans la prévention et les soins (former du personnel médical, construire des hôpitaux, fournir des médicaments et des vaccins).	Se faire vacciner afin de se protéger soi-même et les autres lors de ses déplacements, se protéger des dangers du soleil. Pratiquer un sport pour être en bonne santé (mentale/physique), devenir médecin.
	Permettre à tous et à toutes d'apprendre à compter, lire et écrire, interdire le travail des enfants, militer pour leur scolarité.	Construire des écoles, se former à un métier, devenir professeur.
	Favoriser l'éducation des filles, l'accès au vote, à la propriété, à la conduite. Vivre libre, faire évoluer les mentalités, les lois et les comportements afin de tous bénéficier des mêmes opportunités.	Inclure les filles, les garçons de toutes origines dans ses activités (études, loisirs, sports, travail). Égalité des salaires entre les hommes et les femmes.
	Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement : gestion durable des ressources en eau (irrigation, industrie et usage du quotidien).	Réduire le temps passé sous la douche, ne pas laisser couler le robinet inutilement, récupérer l'eau de pluie pour l'irrigation.
	Garantir l'accès de tous à une énergie fiable, propre et renouvelable à un prix accessible.	Choisir le train plutôt que l'avion. Privilégier la marche et les mobilités douces (vélo, bus, trottinette). Éteindre les lumières en sortant des pièces, débrancher ses appareils électriques.
	Rémuner les travailleurs à leur juste valeur et leurs accorder une protection sociale. Favoriser une croissance économique juste et durable pour protéger l'environnement (commerce équitable, refus du travail des enfants).	Choisir un guide local qui connaît bien sa région. Acheter des produits directement auprès des producteurs et favoriser l'artisanat local.
	Encourager l'innovation (low tech, IA, numérique, stockage de l'énergie), le développement des transports, des réseaux de communication et l'accès à internet.	Mettre sur son toit de maison des panneaux photovoltaïques pour produire de l'énergie ou une mini éolienne. S'informer sur les nouvelles technologies.

Annexe 1

Un jeu de cartes de 17 photos

Une carte par Objectif de Développement Durable (ODD), illustrée par une photo claire et évocatrice, facilitant la compréhension visuelle des enfants.

Au dos de chaque carte

- Une question en lien avec l'image et un ou plusieurs ODD
- 3 réponses au choix (format quiz)
- La réponse avec une explication et sa source indiquées en bas de la carte

Objectif de ces photos

- Stimuler la curiosité des enfants
- Encourager la réflexion ludique
- Ancrer les ODD à travers des images concrètes et des questions interactives



VRAI OU FAUX ?

Au rythme actuel, d'ici 2050, la masse de plastiques dans les océans sera supérieure à celle des poissons.

Réponse : Vrai. On estime que la quantité de plastique dans l'heure actuelle est comprise entre 75 et 199 millions de tonnes (ONU 2021). Dans les courants, on parle du 7ème continent, une gigantesque éternuée qui s'est formée à partir de millions de tonnes de détritus plastiques drâines par les courants.

Annexe 2

Les logos des ODD

Une carte pour chaque ODD, reprenant les 17 logos des objectifs tels que définis par l'ONU. Ces cartes facilitent l'animation en utilisant des symboles représentant chaque objectif. Elles permettent aux enfants de choisir le ou les ODD correspondants à la photo qu'ils ont sélectionnée et de s'en servir tout au long des ateliers.



Annexe 3

Enfin, une fiche d'animation est mise à disposition de l'animateur. Elle regroupe l'ensemble des 17 cartes ODD avec les photos correspondantes, les questions et les réponses associées. Ce support sert de récapitulatif pratique pour accompagner l'animateur tout au long de l'atelier.

Fiche d'animation

1 FAS DE POVÉRITÉ 	 Il y a 700 millions de personnes en situation d'extrême pauvreté dans le monde, c'est-à-dire vivant avec moins de : A - 10 euros par jour B - 5 euros par jour C - 2 euros par jour Réponse C : le seuil de pauvreté international est calculé sur la base du seuil de pauvreté moyen des pays les plus pauvres du monde. Il est aujourd'hui fixé à 2,15 dollars par jour, soit un peu plus de 2 euros par jour et environ 64 euros par mois. Au-delà de cette approche monétaire, être pauvre c'est aussi ne pas avoir accès à l'éducation, à l'eau potable, ou encore à l'électricité. Les choses ont beaucoup progressé depuis les années 90 et l'extrême pauvreté dans le monde a beaucoup diminué, mais elle concerne encore aujourd'hui 700 millions de personnes. (Oxfam 2023)
2 EAU ET ÉNERGIE 	 Est-ce qu'on produit assez de nourriture pour nourrir tout le monde sur Terre ? A - Oui, mais la production est inégalement répartie et tout le monde n'y a pas accès. B - Non, il faut produire plus. C - Ça dépend des années. Réponse A : Une partie importante de la production alimentaire mondiale est perdue ou gâchée et tout le monde n'y a pas accès à cause du prix des denrées alimentaires.
3 BONNE SANTE ET BIEN ÊTRE 	 Quel est le moyen de prévention efficace pour lutter contre de nombreuses maladies infectieuses ? A - Un traitement médical B - La vaccination C - Se laver les mains Réponse A, B et C : Les trois sont importants, mais la vaccination reste le principal moyen de lutte contre les maladies infectieuses à grande échelle. Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), la vaccination est l'outil le plus efficace de se protéger des maladies dangereuses. Elle utilise les défenses naturelles de l'organisme pour créer une résistance à des infections et renforcer le système immunitaire. L'OMS et l'UNICEF alertent sur le fait que la couverture vaccinale mondiale est en baisse ces dernières années.
4 ÉDUCATION DE QUALITÉ 	 Combien d'enfants ne vont pas à l'école dans le monde ? A - 1 enfant sur 10 B - 1 enfant sur 6 C - 1 enfant sur 3 Réponse B : Cela représente 250 millions d'enfants de 6 à 17 ans qui ne sont pas scolarisés dans le monde soit 1 enfant sur 6 du primaire au lycée. Parmi eux, les filles sont plus susceptibles d'être exclues de l'éducation que les garçons. (UNESCO 2023)
5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES 	 Sur les plus de 600 astronautes qui sont allés dans l'espace, combien sont des femmes ? A - 15 B - 65 C - 222 Réponse B : Cela représente moins de 11% des astronautes (NASA, 2024, Astronautes professionnels, hors tourisme spatial). Plus globalement, les femmes ne représentent que 20% des personnes travaillant dans le secteur aéronautique (ONU 2021). Dans le domaine des sciences, les femmes rencontrent encore trop d'obstacles. (UNESCO 2023)

Trois étapes pour réaliser l'activité :

Version courte :



Etape 1 :

Découvrir les Objectifs de développement durable :

- Photos + questions quiz
- Cartes ODD



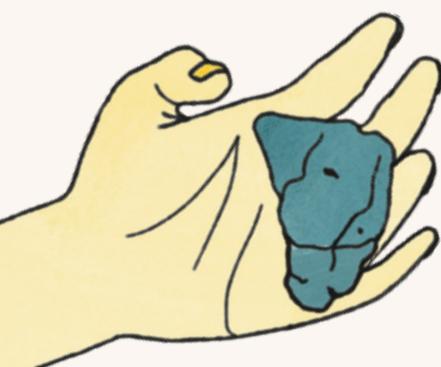
Etape 2 :

Conclure par la recherche de solutions positives :

- "Pour atteindre l'ODD ... partout dans le monde, il faudrait que ...".
- "Pendant mes vacances, pour contribuer à l'ODD ... je pourrais aussi ..."



45 minutes



Version longue :



Etape 1 :

45 minutes pour découvrir les Objectifs de développement durable.



Etape 2 :

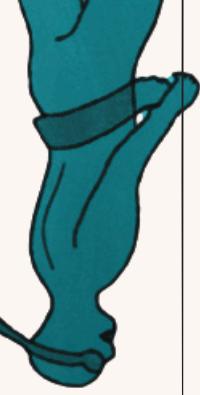
30 minutes pour faire le lien entre les Objectifs de développement durable et ses vacances et son quotidien.



Etape 3 :

1 heure 30 pour enquêter sur les objectifs de développement durable et trouver des actions à mener sur son lieu de vacances et dans son quotidien.

Etape 1 : Découvrir les ODD



- Un **atelier de 45 minutes**
- **Public** (30 Personnes max) : enfants et adolescents (de 8 à 18 ans), jeunes adultes et familles
- **Matériel** :
- les 17 cartes-photos des ODD, les 17 logos des ODD,
- le Mémo
- la fiche d'animation (pour l'animateur)



En fonction du lieu et des nombre de personnes, les cartes photos et les logos des ODD sont posés sur une table ou par terre

❖ **Réflexion collective** : Qui connaît les ODD ? Recueil des réponses puis rappel de la définition (plan d'action, agenda 2030, interconnexion des objectifs etc ..)

❖ **L'atelier** peut être réalisé de façon individuelle ou par groupes de 2 ou 3 :

- Une phase d'observation des photos puis chacun en choisit une
- Un temps d'échange autour de la question Quizz au verso avec l'ensemble du groupe
- Une phase de débat afin de trouver le ou les ODD qui sont liés à la photo (aide du Mémo pour expliquer les ODD)

❖ En fonction du temps restant, **conclusion** sous forme de questions :

- Quels sont les ODD les plus importants et/ou urgents à atteindre ?
- Quels sont les solutions pour atteindre les ODD ? (trouver des exemples d'actions pour finir sur une note positive)

Etape 2 : Faire le lien entre les ODD, ses vacances et son quotidien

- Un **atelier de 30 minutes**
- **Public** (30 Personnes max) : enfants et adolescents (de 8 à 18 ans), jeunes adultes et familles
- **Matériel** :
- les 17 logos des ODD,
- le Mémo



Chaque groupe précédemment formé choisit un ODD

- Laisser un temps de **réflexion individuelle** pour compléter des phrases comme :
 - "Pour atteindre l'ODD .. partout dans le monde, il faudrait que"
- Donner quelques idées pour **guider le groupe** comme :
 - "Quelles sont les sujets qui vous tiennent à cœur dans votre quotidien ?"
- Organiser un **temps de restitution** pour **partager les réflexions** spontanément
- Réaliser une **synthèse des échanges** en posant la question :
 - " Comment pouvons-nous contribuer aux ODD ?"
- Différentes formes de **restitutions** sont possibles : créer un poster, dessiner la roue des ODD, écrire une carte postale pour ses proches etc... ou **place à l'action avec l'étape 3 !**



Etape 3 : Pour aller plus loin...



Enquêter sur les ODD et trouver des actions pour y contribuer :

1. Préparer son enquête :

- Choisir une thématique, se renseigner sur le sujet/thématique choisie.
- Poser une hypothèse et établir une méthode.

2. Réaliser son enquête

- Observer,
- Interviewer,
- Établir un diagnostic.

3. Restituer son enquête

- Présenter les résultats (responsable de l'hébergement, service environnement communal , parents, association sportive, etc.).

4. Atelier remue-méninges :

- Déterminer des actions,
- Voter pour celle.s à réaliser,
- Identifier les autres ODD avec votre/vos action.s.

Méthodologie d'enquête

Observer :

Méthode d'observation	Qui a observé ?	Sur quel ODD ?
Résumé de l'observation (préparation, déroulé, acteurs, dessins d'observation, etc.)		

Ceci un exemple d'outil. Vous êtes libre de vous en inspirer et/ou de le photocopier.

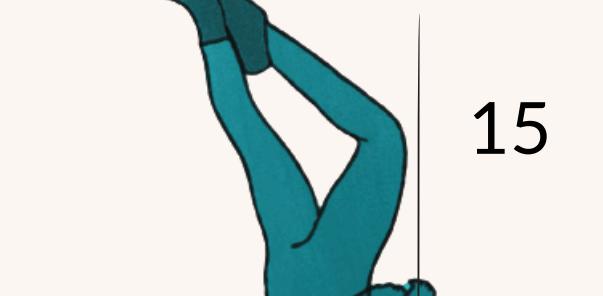
Interviewer :

Méthode d'interview	Qui a interviewé ?	Sur quel ODD ?
Résumé de l'interview (personnes identifiées, date, questions posées, etc.)		

Nos découvertes principales

Pistes d'amélioration

--	--



Pour aller plus loin ...

Des ressources documentaires sur les ODD

- ADEME
- CITEO
- Office Français de la Biodiversité
- Geste propre
- Conservatoire du littoral
- Muséum d'histoire naturelle
- J'agis pour la nature.org
- France Nature Environnement
- ONU ODD



Comment se procurer le guide ?

Où se procurer le guide :

Version digitale (disponible début juin 2025) :

- Sur le site de Pavillon Bleu en remplissant un formulaire
- Sur le site de la Clef Verte en remplissant un formulaire (cette option sera disponible sur le nouveau site qui sera publié la semaine prochaine)

Version imprimée (à commander) :

- Vous avez la possibilité de vous procurer une version du guide gratuite dans son format papier. Pour cela nous vous demandons de vous adresser à un référent ci-dessous....

A qui s'adresser ?

- infos@laclefverte.org
- virginie.rimbert@teragir.org
- pavillonbleu@teragir.org
- theophile.merleau@teragir.org

MERCI DE VOTRE ATTENTION !

N'hésitez pas à poser des questions !



En partenariat
avec



FIN

